المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة ام القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس
شعبة الاشراف التربوي



تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين بالمنطقة الغربية

اعداد الطالب

خالد يوسف مصطفى سيف الدين

اشراف الدكتور

عبد الرحمن أحمد ظفر



رسالة مقدمة الى كلية التربية بمكة المكرمة بجامعة أم القرى
كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير
في
المناهج وطرق التدريس شعبة الاشراف التربوي

العام الدراسي/ ١٤١٣هـ

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة :

دراسة تقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المشرفين التربويين بالمنطقة الغربية هدفت الدراسة إلى الكشف عن الواقع الحالي لبرامج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية والتعرف على المعايير المستخدمة في تقويم أدائهم وإعداد بطاقة لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية وجاءت الدراسة في خمسة فصول الثاني منها تغطية نظرية ودراسات سابقة وعلى ضوءها تم تصميم بطاقة التقويم طبقت على عينة مكونة من واحد وأربعون مشرفاً متخصصاً وبعد جمع المعلومات وتحليلها احصائياً باستخدام التكرارات والنسب المئوية تم التوصل إلى عدد من النتائج أهمها:-

١ - أن نسبة التأييد لبطاقة التقويم المقترحة بأبعادها الخمسة نسبة عالية لاعتبارها من معايير تقويم أداء معلمي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية.

٢ - الاشتراك في الأعمال الإدارية المدرسية وأعمال الامتحانات في بعد الناحية الشخصية لم تحظ بنسبة تأييد عالية وذلك للرغبة من البعض بأن يقوم بها سكرتارية الجهاز الإداري وتفريغ المعلم لتخصصه.

٣ - المشاركة في النشاطات والمنافسات بين المدارس لم تحظ بنسبة تأييد عالية في بعد النشاط الداخلي والخارجي وذلك بأن أغلب المدارس الابتدائية مستأجرة ولايوجد بها مساحات لإجراء النشاطات الداخلية حتى يتم المشاركة في المنافسات الخارجية بين المدارس.

٤ - قلة المشرفين المتخصصين لمادة التربية الرياضية سواء في إدارات التعليم أو الكليات المتوسطة أو في أقسام التربية الرياضية في المنطقة الغربية.

وعلى ضوء النتائج أمكن التوصل إلى التوصيات التالية:-

١ - أن تقوم وزارة المعارف بدراسة البطاقة المقترحة وتطبيقها.

٢ - أن تستفيد المؤسسات المتخصصة في إعداد معلمين التربية الرياضية من بعض بنودها وفي برامجها.

٣ - عقد دورات تدريبية لرفع كفاءة معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وتعريفهم بالمهام الذي من خلاله يتم تقويمهم فيه.

٤ - العمل على زيادة أعداد المشرفين في مادة التربية الرياضية والمواد الأخرى.

توقيع الطالب	توقيع المشرف	توقيع عميد الكلية
خالد يوسف سيف الدين	د. عبدالرحمن أحمد ظفر	د. هاشم بكر حريري

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة

الفصل الاول

خطة الدراسة

الفصل الثانى

الإطار النظري للدراسة

أولا - التقويم :

ثانيا - الاشراف التربوى :

ثالثا - التربية الرياضية :

رابعا - الدراسات السابقة :

الفصل الثالث

اجراءات الدراسة

الفصل الرابع

الفصل الخامس

قائمة الجداول

تابع قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الفصل الاول

- المقدمة
- تحديد المشكلة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة
- تعريف مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

المقدمـــة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

تقوم سياسة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية بدور مهم وفعال في حياة المجتمع. ولايمكن ان يحقق المجتمع التطور والتقدم المستمر الا بالسير بخطى مرسومة وواضحة، ويعد التقويم أحد وسائل الامة للوقوف على مدى ما وصلت اليه فى تحقيق اهدافها وغاياتها ومن ضمنها الجوانب التعليمية وقد أشار الزيد(١٤٠٤هـ) الى ذلك بقوله « يلزم التعليم في المملكة العربية السعودية وقفات للتقويم العلمي لكي يتجه دائماً نحو الطريق الصحيح » ص٧.

ويقول الحقيل (١٤٠٨هـ) « لذلك تولى وزارة المعارف كقطاع تعليمي أهمية لعملية التقويم في جميع مجالاتها التربوية وعلى رأسها العملية التعليمية لتحقيق الأهداف والغايات التعليمية وتطويرها الى الأفضل ». ص١٨٦

ويرجع السبب الى هذه الأهمية وجود الفروق الفردية بين القائمين في العملية التربوية التعليمية من جوانب شتى كالخبرة والقدرات والاستعدادات والى التطور الهائل في المعارف والنظريات التربوية وأختلاف المؤسسات التي قامت بالاشراف على اعداد المعلمين.

ولكي تتم عملية تقويم أداء المعلم لابد من التعاون بين الأجهزة المتعددة في التعليم أولها الاشراف التربوي.

ويشير وايلز (١٩٦٤م) بقوله:« والأصل في الاشراف مساعدة المدرسين لكي يرتقوا بمستوى عملهم ». ص١٢

والاشراف التربوى كما أشار طافش(١٩٨٨م) بقوله هو :-
« عملية فنية يقوم بها تربويون مختصون بقصد النهوض بعمليتي التعليم والتعلم وما يتصل بهما بواسطة الاطلاع على ما يقوم به المعلمون من نشاطات ضمن الامكانيات والوسائل المتوفرة لديهم ومن ثم الوقوف معهم ومساعدتهم على تحسين ادائهم بحيث يستطيعون التفاعل مع التلاميذ لتنمية مداركهم وتوجيههم الى المشاركة الايجابية في الحياة الاجتماعية عن طريق تزويدهم بمعارف نافعة وقيم راسخة وعادات حميدة » ص ٤١.

ويرى الأفندي (١٩٧٦م) أن التقويم كما ينظر اليه المشرف التربوى هو: « الجهود المنظمة التى تبذل للتأكد من مدى النجاح في تحقيق الاهداف التي حددها برنامج الاشراف » ص٢٤.

ويشير عدلان (١٤٠١هـ): « أن التقويم كما ينبغي يجعل المشرف مرتبطا بالتخطيط التربوى ارتباطا وثيقا بعيداً عن الأهواء والأغراض الشخصية »ص ٢٠٦.

والتقويم تربطه علاقة وثيقة بالاشراف التربوى الذى تطور بمراحل مختلفة فقد انتقل الاشراف التربوى من مرحلة مفتش القسم العام عام ٧٧ / ١٣٧٨هـ إلى مرحلة التفتيش الفني عام ١٣٨٤هـ ثم الى التوجيه التربوى عام ١٣٨٧هـ.

(دليل المشرف التربوي ، ١٤٠٨هـ . ص ١٣)

ولهذا يقول ديراني (١٤٠٧هـ): « ان عملية التقويم عملية أساسية لمراجعة أهداف الاشراف التربوى ووسائله وأنشطته في محاولة لتطويرها وتحسينها أو تغيرها اذا لزم الأمر ». ص١٢٣

ويذكر في دروس التربية الرياضية لوزارة المعارف (١٣٩٤هـ) أن التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية تستمد أهدافها من غاية وأهداف التربية العامة ويهدف منهاج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في دروسه ونشاطه الداخلي والخارجي الى تحقيق معظم أهداف التربية الرياضية بالقدر الذي تسمح به خصائص وسمات المرحلة السنية لطلابها.» ص٢

ولم يكن غريبا إهتمام المسئولين عن سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية بالتلاميذ والمعلمين كما أن معلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية استحوذ على اهتمام خاص باعداده الاعداد الجيد.

فمعلم التربية الرياضية كما يقول معوض (١٩٨٢م) « يقوم بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي وتعهدهم بدنيا واجتماعيا وعقليا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائماً للمجتمع الذى يعيشون فيه وارشادهم الارشاد اللازم ». ص٢٣

ومن خلال العمل في مجال التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية، فقد ظهرت الحاجة إلى أهمية وضع أسس لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة

الابتدائية على أسس علمية حيث أن تقويم أداء المعلم يعتمد بصفة أساسية في الوقت الراهن على زيارة المشرف التربوى للمعلم بواقع زيارة للفصل الدراسي الواحد. يتم خلالها مشاهدة طابور الصباح وحضور حصة واحدة للمعلم ثم إبداء المرئيات وبعدها يتجه المشرف التربوي إلى حجرة مدير المدرسة لكتابة التقرير عن أداء المعلم من خلال بطاقة التقويم الشاملة لجميع مدرسي المدرسة على مختلف تخصصاتهم دون استثناء وبذلك يمارس معلم التربية الرياضية أعماله ونشاطاته الرياضية دون وجود معايير أو أسس تضبط عملية تقويم أدائِه تقويماً سليماً.

تحديد مشكلة البحث :

من خلال ماسبق عرضه يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال التالي:-

- **ما الأسس الهامة (الأبعاد الرئيسية) التى يجب مراعاتها في تقويم أداء معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية؟**

ويمكن أن يتفرع من السؤال الرئيسي السابق الاسئلة التالية:-

س١ ما هو واقع تقويم أداء معلم التربية الرياضية في المدارس الابتدائية؟
س٢ ما هي المعايير القائمة المتبعة في عملية التقويم الحالية؟
س٣ ما هى المعايير التي يمكن استخلاصها لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في ضوء الأهداف العامة للتربية الرياضية في المدارس الابتدائية؟

أهميه الدراسة :-

تبرز أهمية الدراسة من حيث أنها تسهم في تعريف العاملين في الاشراف التربوى بوضع أسس تقويم خاصة لأداء معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وفقا لطبيعة هذه المادة الحركية ـ الفنية ـ التربوية كما أنها تفيد المعنيين بذلك في الجوانب التالية :-

١ ـ معرفة جميع معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية لمطالب الأداء العملي والتربوي المحققة لأهداف التربية الرياضية.

٢ ـ معرفة المشرفين التربويين للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بأسس تقويم في مختلف المراحل لتقويم عمل المعلم وأنشطته المختلفة.

٣ - معرفة جوانب القوة والضعف في الواقع القائم للتربية الرياضية في المدارس الابتدائية.

أهداف الدراسة:-

تهدف هذه الدراسة إلى:-

١ ـ الكشف عن الواقع الحالي لبرامج التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية.

٢ ـ التعرف على المعاييرالمستخدمة في تقويم أداءمعلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية.

٣ ـ إعداد بطاقة لتقويم أداء معلم التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية في ضوء الواقع الحالي والأهداف العامة للتربية الرياضية.

تعريف مصطلحات الدراسة :-

الاشراف التربوي:-

يعرف المنيف (١٤٠٩هـ) الاشراف التربوي بقوله: « هو العملية التى يتم فيها تقويم وتطوير للعملية التعليمية ومتابعة تنفيذ كل مايتعلق بها لتحقيق الأهداف التربوية »ص١٢.

التقويم:-

ويعرف فلاته (١٤٠٥هـ) التقويم بقوله هو: « عملية جمع وتصنيف وتحليل وتفسير المعلومات الكمية والكيفية حول العملية التربوية والتعليمية بكاملها بقصد إصدار القرار النهائي حولها من حيث مدى وفائِها لغايات التلاميذ وأهداف المجتمع»ص١٥١.

معلم التربية الرياضية:

ويعرفه معوض (١٩٨٢م) بقوله: « ويقصد به ذلك الشخص الذى يساعد على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم ويهيء لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة حتى تتخذ محصلة مجهودات الطفل الاتجاه النافع » ص١٢.

ويقصد به إجرائيا في هذه الدراسة أنه الفرد الذى تخرج من أحد كليات وأقسام التربية الرياضية من كليات التربية أو معاهد المعلمين تخصص تربية رياضية بعد أن تم اعداده نظريا وعمليا للعمل كمعلم تربية رياضية.

المرحلة الابتدائـية:-

ويعرف فلاته (١٤٠٥هـ) المرحلة الابتدائية بقوله:-

«هي ذلك النوع من التعليم الرسمي الذي يتناول التلميذ من سن السادسة إلى الثانية عشر فيتعهده بالرعاية الروحية والجسمية والفكرية والانفعالية والاجتماعية على نحو يتفق مع طبيعته كطفل ومع أهداف المجتمع الذى يعيش فيه » ص١٣

ويمكن تعريف المرحلة الابتدائية اجرائيا بأنها تعتبر قاعدة التعليم العام في مراحل التعليم بالمملكة العربية السعودية وهي المرحلة التى يلتحق بها التلميذ عندما يبلغ سن السادسة ليدرس من خلالها المواد المقررة عليه من قبل وزارة المعارف في ست سنوات وينتقل بعدها إلى المرحلة الاعدادية فالمرحلة الثانوية.

القصة الحركية :

ويعرفها معوض (١٩٨٢م) بأنها

« قصة يسردها أو يقرؤها المعلم على الفصل ويؤخذ موضوعها مما يعرفه الطفل من حيوانات أو انسان او نباتات أو مما يسهل عليه فهمه وإدراكه وتخيله مع تقليدنوع الحركة التى يوحى بها الموقف شريطة أن تكون الحركات جميعها شاملة وواسعة المدى» ص ٥٢

مشرف التربية الرياضية بكلية التربية والكليات المتوسطة:-

ويقصد به اجرائيا هو عضو هيئة التدريس في مجال تخصص التربية الرياضية ويقوم بالاشراف والتوجيه على طلاب التربية العملية لكى يصبحوا معلمي المستقبل حينما يمارسون مهنة التربية الرياضية في مراحل التعليم العام بالمدارس الحكومية.

المنطقة الغربية:-

ويقصد بها في الدراسة اجرائيا ذلك الجزء الاقليمي الذى يقع في غرب المملكة العربية السعودية مشتملا مدينة مكة المكرمة وجدة والطائف.

حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على مشرفي التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية في مدينة مكة المكرمة وجدة والطائف في إدارات التعليم وكليات التربية والكليات المتوسطة وذلك خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤١٢هـ.